

"Шаттық" аралас түрдегі бөбекжай – бақшасы ЖМ

# **№1 Педагогикалық кеңестің хаттамасы**

2023 – 2024 оқу жылы

**«Шаттық»аралас түрдегі бөбекжайы жеке мекемесі**  
**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ.**

**ХАТТАМА №1**

**Өткізілген уақыты:** 31 тамыз 2023 жыл

**Тақырыбы:** «2023 - 2024 жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттары»

**Мақсаты:** Балабақшаның жаңа оқу жылына дайындығы. 2023 - 2024 оқу жылының жұмыс жоспары және негізгі жылдық міндеттемелерін талқылау, бекіту.

**Төрайымы:**

**Хатшысы:**

**Қатысқандар саны—**

**КҮН ТӘРТІБІ:**

1. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы.
2. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында 2023 - 2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатымен таныстыру.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдағы бағдарламасын қарастыру.
4. 2023- 2024 оқу жылының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстыру, бекіту.
5. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі.
6. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі.
7. Топ балалар тізімдері.
8. Ағымдағы сұрақтар.

**1. ТЫҢДАЛДЫ:**

Балабақша меңгерушісі :С.,Д.Жумабекова педагогтерді жаңа оқу жылының басталуымен құттықтай отырып, күн тәртібінде қаралатын мәселелермен таныстырды. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысын бағаласақ қанағаттанарлық. Балабақшамыздың жұмысы жүріп тұрды. Ешқандай жағымсыз оқиға болмады. Жаздық сауықтыру жоспары бойынша іс – шалар өтіліп отырды. Тәрбиеленушілеріміз аман – есен 2023-2024 оқу жылына көтеріңкі көңіл- күймен кірісеміз деген ниеттеміз.

**ШЕШІМ:**

1. Жаздық сауықтыру жоспары бойынша іс – шалар өз дәрежесінде өтіліп отырды.

**2. ТЫҢДАЛДЫ:**

Күн тәртібінде қаралатын келесі мәселелер бойынша, әдіскер Шалабаева Н.,Т Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында 2023 - 2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатымен таныстырды.

1. Нормативті құқықтық қамтамасыз ету
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін әдістемелік қамтамасыз ету
3. Мектепке дейінгі ұйымдарды басқару
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын басқару
5. Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін жылдық жоспарлау
6. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бөлімдері бойынша таныстырып өтті.

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бастапқы деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады.

Мектепалды даярлық міндетті және отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады (Заңның 30-бабы).

Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Әдістемелік-нұсқау хат 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету үшін меншік түріне,

нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлеріне, педагогтеріне және мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына, мектепалды сыныптарының педагогтеріне арналған, ол:

- мектепке дейінгі ұйымдарда және жалпы білім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды;
- тәрбиелеу- білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін;
- мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласы педагогтерінің негізгі міндеттерін;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгерту бойынша мониторингті қамтиды.

Әдістемелік нұсқау хатта негізгі міндеттер белгіленген:

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы үйрету;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Әдістемелік нұсқау хат жыл бойы [www.irrd.kz](http://www.irrd.kz) сайтында қолжетімді болады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына нұсқаулықта Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруға әдістемелік ұсынымдар:

- заттық-дамытушы ортаны құру оны қызығушылық орталықтарына бөлу;
- тәрбиелеу білім беру процесін, күн тәртібін, ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру;
- материалдар (ұлттық, қимылды ойындар, ертегілер, мобильді кітапхананы құруға қажетті материалдар, балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыру бойынша бейнероликтер сілтемелері, бейнероликтер және аудиоматериалдар сілтемелері және басқалар) берілген.

[http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo\\_ru\\_131222.pdf](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf)

2023- 2024 оқу жылының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен ұжымды таныстырып, бекітілді.

Бекітілген ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін топтарға таратып берілді.

Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі түзіліп, таныстырылды.

Топ балалар тізімдері жасалды.

Ағымдағы сұрақтарға жауап берілді. Тәрбиеленушілердің бақшаға келуі, тазалықтары мен төлем ақылары да қарастырылды.

### Шешім:

Әрбір педагог, тәрбиеші Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында 2023 - 2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын қосымша оқып шығу, жаңа оқу жылының жоспары, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі бойынша жұмыстар атқару, уақыты келгенде біліктілікті арттыру курстарынан өту, тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін сақтай отырып тәрбиелеу және оқыту жұмыстарына кіріссін.

Педагогикалық кеңес төрайымы: С.Д. Жумабекова  
Хатшы:



"Шаттық" аралас түрдегі бөбекжай – бақшасы ЖМ

# **№2 Педагогикалық кеңестің хаттамасы**

**2023 – 2024 оқу жылы**

## Педагогикалық кеңестің кезекті отырысы.

### Хаттама№2

Төрайымы:

Хатшысы:

Қатысқандар саны:

Күн тәртібі:

1.№1 педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы.

1 а.»Ел ертеңі бүгінгі болашақ ұрпақ»

Мақсаты:Балабақшадағы балалардың білім деңгейін көтеру.

2.Педагогикалық аттестациялау бойынша құжатты дайындау.

3.Кеңес «Балабақшада баланың дені сау болу үшін не көмектеседі?

Жауапты:Манибекова Л

4.»Дидактикалық ойын арқылы балалардың тілін дамыту».Қазақтың ұлттық ойыны-«Асық».

Жауапты:Далмурадова Г.

5.Ағымдағы мәселелер.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша меңгеруші С.Жумабекова сөз алды.Педагогикалық кеңестің шешімінің жоспарлы түрде орындалғанын,оқу жылының жыл міндеттемесі:Жылдық жоспары, жоспарланған іс-шаралар уақытылы өткізілгенін айтып өтті!

Болашақ ұрпақтың бастауы балабақшадан бастау алатынын, сол жолда балаларға өтте сауатты түрде,ұйымдастырылған түрде оқу жоспарларын жасап оқу қызметтерін сапалы жүргізу міндеттерін жүктеді.

Балалардың даму мониторингін қамтамасыз ету мақсатында жүргізілетін индикатор уақытылы толтырылып есеп беріліп отырсын.

Шешім:

№1 Педагогикалық кеңестің шешімі орындалды деп есептелінсін.

### **Тыңдалды:**

Есепші мәселе бойынша педагоктарда аттестаттау ережесімен әдіскер Н.Шалабаева толықтырып өтті.Педагог қызметкерлерді толғандырып жүрген сұрақтарға жауап берді:

Барлық педагогтарға құжаттары толықтырылып отыруларын атап өтті.

### **Шешім:**

Үшінші мәселе бойынша медбике Манибекова Л сөз алды .Денсаулық сақтау технологияларының басты мақсатты балалардың денсаулығын сақтау және нығайту.Мектепке дейінгі жасты баланың денсаулығының іргетасы қаланады,дене бітімі қалыптасады гигиеналық дағдыларымен, өзіне-өзі қызмет ету әрекеттері қалыптасады.Күн тәртібінің элементтері ,ертеңгілік гимнастика, гигиеналық, шаралар,таза ауада серуендеу, қимылды ойындар,түрлі дәруменге бай тағамдар,тәтті ұйқы т.б баланың ағзасының дұрыс қалыптасуына көмектеседі.Балабақшада үш мезгіл тамақтану жолы қарастырылғанын, түскі аста бірінші тағамға сұйық ас, екінші тағамға ботқалар,езбелер,макарон,күріш,тұшпара,көкөніс салаттары,кептірілген жемістерден сусындар берілетінін атап өтті.

### **Шешім:**

Баланың денсаулығын нығайту шаралары,яғни серуенге шығару,дене тәрбиесі жаттығуларының маңыздылығы қадағалансын.

### **Тыңдалды:**

Төртінші мәселе бойынша тәрбиеші Г.Далмурадова сөз алды.

Ойын балалар үшін айналадағыны танып білу үшін тәсілі.Ойынның негізгі ерекшелігі – бала үн- түнсіз ойнамайды, тіпті жалғыз баланың өзіндеде сөйлесіп жүреді. Ойын процесінде сөйлесу қарым-қатынас үлкен рөл атқарады. Сөйлесе жүріп, балалар пікірлесіп,әсер алысып, ойынның түпкі ниеті мен мазмұнын анықтайды.Ойынның түпкі ниетті бұл балалардың нені қалай ойнайтыны анықталады.

Қазақтың ойындары бес түрге бөлінеді. Олар: аңға-малға түрлі- түсті заттармен ойналатын, зеректікті, икемділікті, қажет ететін ойындар соның бірі: Асық ойыны

Асық ойыны. Ол күндізде, түнде де ойналады. Күндізгісі мергендікке, түнгісі еркіндікке баулиды. Ойынды екі баладан, үлкен-кішіге дейін топтасыпта ойнасақ болады. Жүгіресің, көздейсің, секіресің, тигізесің, жеңесің, ұтыласың, утасың, асыққа бай боласың. Тарс бәсеке таза мәртебеге, өтірігіде, жалғандығы да жоқ, ұлттық тәрбие. Бұл ойындар арқылы, бір-бірімен тату болуға, көпшіл болуға тәрбиелеп икемділіктерін арттыру, қол саусақ моторикасын жетілдіруге болады. Баланың қарым-қатынас сөйлеу тілі дамиды.

### Шешім:

Ұлттық ойындарды дамытуда балалармен жиі ойындар ұйымдастырылып отырсын.

Педагогикалық кеңес төрайымы: С. Д. Жумабекова

Хатшы:



«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай – бақшасы жеке мекемесі

## **№3 Педагогикалық кеңестің хаттамасы**

2023-2024 оқу жылы

**«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай - бақшасындағы**

**Педагогикалық кеңестің**

**№3 хаттамасы**

**«19» қаңтар 2024 жыл**

**Қатысқандар: 15 педагог**

**Қатыспағандар: 0**

**Күн тәртібінде:**

**Тақырыбы:** Денсаулық сақтау күзіреттілігін дамыту

**Мақсаты:** Балабақшадағы сауықтыру – шынықтыру жұмысының деңгейін көтеру

1. Өткен педкеңестің шешімінің орындалуына есеп
  2. «Танымдық – шығармашылық ойындарды қолдану әдістемесі»
  3. «Ұрпақ денсаулығы маңызды қызмет»
  4. «Баланың сөздік қорын байыту және байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру»
  5. Аттестация қорытындысы
  6. Ағымдағы мәселелер
- Педкеңестің шешімі

**Тыңдалды:**

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша бөбекжай – бақшасы әдіскері Н.Т.Шалабаева өткен педкеңестің шешімінің орындалуына есеп беріп өтті.

Ал екінші мәселе бойынша тәрбиеші Г.Нурманова сөз алды. Ол өз сөзінде «Танымдық – шығармашылық ойындарды қолдану әдістемесі» бойынша баяндамасын оқыды. Айналадағы әлемді ойын, еңбек, серуен, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде тәрбиешімен, ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынас кезінде танып біледі. Осындай жетістіктерге жету үшін тәрбиеші алдында тұрған ертеңгі мектеп оқушысы деп қарап, баланың мінез құлқын, сана-сезімінің жетілу дәрежесін таным үрдістерінің (түйсігі, қабылдауы, ес, ойлау, сөйлеу, зейінінің) дұрыс бағытта қалыптасып, дамуын қадағалап әрі дамытып отыру керек. Балалардың таным мүшелерін және де шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында танымдық-шығармашылық ойындар қолданудың маңызы зор.

Ойын дегенміз — жас ерекшелікке қарамайтын, адамның көңіл-күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойын-төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттердің қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістерінің бірі. Сондықтан ойынды сабақтан тыс уақытты пайдалану — үлкен нәтиже берері анық. Ойынға зер салып, ой жүгіртіп қарар болсақ, содан үлкен мәнді де мағыналы істер туындап өрбитінін байқаймыз. Себебі, бар өнердің бастауы деп білеміз. Ойын — тек жас адамның дене күш қуатын молайтып, оны шапшандыққа, дәлдікке т.б ғана тәрбиелеп қоймайды, оның ақыл-ойының толысуына, жан дүниесінің қалыптасуына, есейіп есуіне де пайдасын тигізеді. Ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін оятып, танымдық қасиеттерін дамытады. Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен, табиғат пен таныстыруда танымдық-шығармашылық ойындар өте маңызды орын алады. Танымдық-шығармашылық

ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың таным мүшелерін (есту, көру, ойлау, сөйлеу), сонымен бірге, шығармашылық қабілетін дамытуда таптырмас ойын болып табылады. Танымдық-шығармашылық ойындарды ойлап тауып, оны ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде тиімді пайдалану тәрбиешінің шеберлігіне байланысты. Мектеп жасына дейінгі балалардың дүниетанымын танымдық ойындар мен шығармашылық ойындарды біріктіре отырып қалыптастыру тәрбиешінің біліміне, біліктілігіне, шығармашылық қабілетіне, креативтілігіне баланысты. Жалпы танымдық ойындарға келетін болсақ, танымдық ойындар негізінен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілетінің дамуына үлкен көмек көрсетеді. Танымдық ойындар көбіне қоршаған ортамен таныстыруда қолданылады. Танымдық ойындар қоршаған дүниені тану, білу, түйсіну мен қабылдаудан басталады. Олардың даму деңгейі неғұрлым жоғары болағын сайын қоршаған болмысты тану соғұрлым мол болады. «Алтын сақа», «Бәйге», «Тапқыр болсаң, талас жоқ», «Кім жылдам?» сынды түрлі зияткерлік ойындар бала қиялын дамытып, мүмкіндіктерін ашып, жаңалыққа, бәсекелес-тікке ұмтылуға, танымдық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша бөбекжай – бақшасы мейірбикесі Л.Манибаева сөз алды. Денсаулық – тіршілік пен бақыттың басты бір кепілі. Жеке бастың биологиялық және әлеуметтік потенциалдық мүмкіндіктерін қаншалықты толық жүзеге асыруы оның денсаулығына байланысты. Жеке бастың денсаулығы әркімнің жауапкершілігінің, салауаттылығы мен саналылығының көрсеткіші. Жалпы халық денсаулығы – әр мемлекеттің әлеуметтік – экономикалық, мәдени даму сатысы мен жетістіктерінің сипаттамасы. ҚР Конституциясының II бөлім 29 бабының I-II тармағында «ҚР-сы азаматтарының денсаулығын сақтауға құқығы бар және Республика азаматтары заңмен белгіленген кепілді медициналық көмектің көлемін тегін алуға хақылы» делінсе, ҚР-ның «Денсаулық сақтау туралы» заңының 13 бабында «Балалардың денсаулық сақтау құқығы туралы» 1 тармағында «Мемлекет балалардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз етеді, олардың дене бітімі, ақыл-ойы және әлеуметтік дамуы үшін қажетті өмір сүру жағдайларын құқықтарын іске асырады» десе, 3 тармағында «Балалардың міндетті мерзімдік медициналық тексеріп қараудан өтіп тұруға және тұрақты диспансерлік бақылауда болуға, тегін медициналық көмектің кепілді көлемі шеңберінде емделуге және сауықтырылуға құқығы бар» делінген. Денсаулық – адам өмірінің толыққандылығының алғы шарты. Бүгінгі күннің өзекті мәселесі өскелең ұрпақтың тәні мен жанының саулығы. Сау-саламат тіршілік кешудің кепілі – салауатты өмір салтын ұстану. Бұл жерде отбасы мен мектептің атқаратын рөлі зор. Бүгінгі баланың, ертеңгі ел үмітін арқалар азаматтың жан-жақты кемелденер орны – мектеп. Оның оқу-білімге ғана емес, өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына деген ынта-ықыласы ең алдымен сонда сынып қабырғаларында қалыптасады. Бала ақылды, білімді, ұлтжанды азамат болып қалыптасуы үшін денсаулық керек.

Ол үшін дәрігерлердің берген кеңесі бойынша:

- Күн сәулесін пайдалану
- Таза ауамен демалу
- Таза суды пайдалану
- Табиғи тамақтану

— Тазалықты сақтау

— Денешынықтырумен айналысу.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша бөбекжай – бақшасы тәрбиешісі К.Абдижалилова «Баланың сөздік қорын байыту және байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру» тақырыбында баяндамасын алды. Қазақстан Республикасының мектепке дейін тәрбиелеу және оқытудың мемлекеттік стандарты мектепке дейінгі мекемедегі коммуникативтік-тілдік күзінеттіліктің қалыптастырудың негізгі тапсырмалардың бірі ретінде анықтайды. Қазіргі заманғы балалар жоғары ақпарат тоғысында өмір сүруде. Олармен жанды қарым-қатынасты теледидар мен компьютер алмастырады, бұл мектепке дейінгі жастағы баланың белсенді сөздерді қолдануына кері әсерін тигізеді. «Балаға таныс емес бес сөзді үйретсең, ол сол сөзді үйрену үшін ұзақ қиналады, ал осындай таныс емес жиырма сөзбен суреттер арқылы көрсетсең, ол оны тез қағып алады» К.Т. Ушинский айтқандай, көрнекі материал басқа құралдарға қарағанда оңай игеріледі. Байланыстыра сөйлеуді дамыту – диалог, монолог секілді оқытудың негізгі нышандарын игеруді болжамдайтын, балаларды қатынастырып сөйлеуге үйретудің негізгі бағыттарының бірі болып табылады. Баланың сөздік қорын байыту, нақтылау үшін, күнделікті өмірде орынды пайдалана білу үшін жаңа сөздің мәнін, мағынасын жете түсіндіріп, белсенді сөздік қорын арттыру қажет. Қоршаған заттар мен құбылыстардың барлығы сөз арқылы жеткізіледі. Жұмбақ, жаңылтпаш, ертегілерді, сюжетті суреттерді, ойын, жаттығуларды, балаларға арналған мультфильмдерді пайдаланып, ертегі мазмұнын қайта жаңғыртып, ондағы кейіпкерлерді сынау, сипаттау, сұраққа жауап беру әдіс-тәсілдерді қолдана отырып шығармашылықпен қысқаша әңгіме құрау арқылы баланың тілі дамытылады.

Әңгімелеуге үйретуде төмендегідей тапсырмалар беріледі:

-сюжеттік суреттер бойынша әңгіме

-үлгі бойынша әңгіме

-құрылған жоспар бойынша әңгіме

-рольдер бойынша әңгіме,шығарманы сахналау.

Балалардың тілінің байлығын тек қажетті сөздік қор көлемі емес, әртүрлі сөз тіркестерін, сөйлемдік құрылымдарды, мәнерлілікті пайдалануы көрсетеді. Сюжетті суреттер бойынша әңгімелеуде балаларды қиялдауға, болған не болатын оқиғаларды аңғаруын үйрету қажет. Сонымен қатар суреттегі табиғат, ауа райы, жыл мезгілі бала дербес әңгімелеу біліктерін меңгереді. Белсенді сөздік қорын арттырып,оны қажетіне қарай, тапсырмаларға сәйкес, күнтізбенің кез-келген сәттерінде қолдануға дағдыландырады,тілдің грамматикалық формасын қалыптастыру жетілдіріледі. Қажетті жағдайға сәйкес диалог құра білу.Мысалы:

-Сенің әкеңнің аты кім?

-Менің әкемнің аты-Бақыт

-Сенің әкең қайда істейді?

-Менің әкем-дәрігер. Т.б.

Балалардың сөздің жалпылау мағынасын түсінуін дамытатын жаттығулар. Яғни, 2 жасқа толған балаларға арналған жаттығулар: «Затты көрсет», «Қимылына қарап тап», «Көрсетілген белгіге қарап тап», «Бұл не?», т.б. Жаттығудың мақсаты-баланы өзінің назары ауған заттарды сөзбен атауға үйрету.

Күн тәртібіндегі бесінші мәселе бойынша бөбекжай – бақшасы меңгерушісі С.Д.Жумабекова аттестация қорытындысы туралы сөз алды. 2019 жылы 27 желтоқсанда Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев «Педагог мәртебесі туралы» Заңға қол қойды. Бұл Заң ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың бастамасы бойынша әзірленген. Мұғалімнің мерейін өсіріп, мәртебесін көтеруге бағытталған. «Педагог мәртебесі туралы» Заң педагогтерге серпіліс әкелді. Педагогтердің құқы арнайы заңмен қорғалатын болды деген ақпарат педагогтардың қоғам алдындағы еңсесін бір көтеріп тастағаны анық. Ал заңда көрсетілген педгогтың құқығы «Білім туралы заңда», «Еңбек кодексінде», т.б. заңдарда да бұрыннан бар болатын. «Педагог мәртебесі туралы» Заң да осы заңдар қатарында жатып қалмауы үшін педагог өз құқығын заңмен қорғай білуі маңызды. Нақты айтқанда, педагог-шебер біліктілігі бар педагогтерге – лауазымдық жалақының 50%-ы; педагог-зерттеуші санаты үшін – лауазымдық жалақының 40%-ы; педагог-сарапшы санаты үшін – лауазымдық жалақының 35%-ы; педагог-модератор санаты үшін – лауазымдық жалақының 30%-ы мөлшерінде қосымша ақы белгіленеді. Сондықтан да сіздердің қазіргі таңдағы қолдарыңыздағы 2021 жылы берілген педагог статусын жоғарылату мақсатында педагогтің білімін бағалауынан өтіп, портфолио жинақтауларыңыз керек. Алда көктем мезгілінде болатын ПББ тестіне баруға кеңес беремін.

#### Шешім етті:

1. Тақырыптар бойынша оқылған баяндамалар қанағаттанарлық деп табылсын.
2. «Педагог мәртебесі туралы» заңына сәйкес педагогтер өз жетістіктері бойынша біліктілік санаттарын алуға міндетті.

Бөбекжай меңгерушісі:  
Хатшы:

С.Д.Жумабекова  
Н.Т.Шалабаева



«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай – бақшасы жеке мекемесі

## **№4 Педагогикалық кеңестің хаттамасы**

2023-2024 оқу жылы

**«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай - бақшасындағы**

**Педагогикалық кеңестің**

**№4 хаттамасы**

**«26» наурыз 2024 жыл**

**Қатысқандар: 15 педагог**

**Қатыспағандар: 0**

**Күн тәртібінде:**

**Тақырыбы:** Танымдық, әлеуметтік, шығармашылық құзіреттілігін дамыту

**Мақсаты:** Балалардың кеңістікте қарым – қатынас түрлерін анық ажыратып, ой – өрісін және қоршаған ортаны бағалауда жауапкершілігін дамыған эстетикалық тәрбиені қалыптастыру

1. Өткен педкеңестің шешімінің орындалуына есеп
  2. «Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту»
  3. «Халық педагогикасы арқылы балаларды тәрбиелеу»
  4. Ағымдағы мәселелер
- Педкеңестің шешімі

**Тыңдалды:**

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша бөбекжай – бақшасы тәрбиешісі К.Абдижалилова сөз алды. «Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту» Мектеп жасына дейінгі балалар өзінің шығармашылық қабілетін толыққанды көрсете білуі керек. Ол үшін актер, әнші немесе суретші болу керек деген талап жоқ. Ерекше ойлай білу – болашақтағы өмірде де аса қажетті. Шығармашылық белсенділік – бірінші кезекте, өз ойын еркін білдіруге мүмкіндік береді. Баланың сүйікті хоббиінің болғаны жақсы. Әр бала ерекше, шығармашылық дамуы да әр түрлі өтеді. Бірі кез келген бастаманы оңай қолға алатын болса, екіншісі еркелеп, ата-анасы ұсынған ойыннан да бас тартуы қалыпты жағдай. Бала логикасы табиғи ерекшелігіне сай қызықты, тіпті бейқалыпты болуы мүмкін. Шығармашылық қабілетті анықтау – есте сақтау мен ойлау қабілетіне де әсер етеді. Шығармашылық ойындар баланы мектеп бағдарламасын қабылдауға септігін тигізбек. Қиялдау қабілеті дамыған балалар қоршаған әлемді оңай түсіне алады. Ең бастысы – олардың ынтасын шектемеу. Шығармашылық тұлғаның бастамасы бар бала – айналасындағыларды таң қалдырып отыруға тырысады. Баланың жасампаздық қабілетін 3 жастан бастап дамытып, әрі қарай біліміне сай толықтырып отыруға болады. Бөбектің шығармашылық қабілетін басып тастау – оның өзін-өзі төмендете бағалауына әкеп соқтырады. Анда-санда ата-ана үшін баламен «бала» болу, яғни дос болу да пайдалы. Ал ересектер үшін бұл күйзелістен арылуға арналған жағымды психотерапия болмақ. Мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық қабілеттерін тақпақтар, ертегілер, сурет салу және жапсыру арқылы дамытуға болады. Күніне 1-2 әңгіме айтып, қызықты жұмбақтар жасырудың пайдасы сіз ойлағаннан да көп. Айта кетейік, оларды ата-ана өзі ойдан шығарғаны абзал. Егер де бала балабақшаға бармайтын болса, онда оқу жаттығуларын үйде өткізген дұрыс. Балалық шақ – шығармашылық даму үшін ең қолайлы кезең. Мектеп жасына дейінгі балалар білмекке құмар келеді. Себебі олардың ойлау қабілеті еркін және қалыптасқан

шектеулерден хабарсыз. Ересек адамның шығармашылық әлеуеті көбіне мектеп жасына дейінгі дамуына тікелей байланысты. Бүлдіршінді тәрбиелеуде ең бастысы — ата-ана мен бала арасындағы рухани байланысы екенін естен шығармаған жөн. Бүлдіршіннің қандай да бір дарынын анықтап, оның болашақта пайдалы болуына жақын жандарының ықпалы орасан зор.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша бөбекжай — бақша тәрбиешісі Ж.Серкебаева сөз алды. «Халық педагогикасы арқылы балаларды тәрбиелеу» тақырыбында баяндамасын талқылады. Халқымыздың ұрпақтан ұрпаққа беріліп келе жатқан ән-күй, би өнерімен балаларымызды балабақшада сусындатсақ артық болмас. Музыка сабағында ұлттық аспаптарымызбен кенінен таныстырып, тағылымы мол күйлерімізді бойларына сіңіре білсек, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеудегі мақсатымыз шешілмек. Халық бала бойына әсемдік пен нәзіктік қасиетін егу үшін, ән мен жырға жасынан үйір болуға олардың назарын аударды, өйткені ән мен жыр арқылы көп нәрсені көкейіне тоқыған бала өсе келе өз көңіл — күйін өлең жырмен білдіруге ұмтылады. Халық педагогикасы — халықтардың ғасырлар бойы тәрбиелеу тәсілдеріне негізделген бай тәрбиесінің жиынтығы. Этнопедагогика — халық педагогикасының ұрпақ тәрбиелеудегі тағылымдарын ғылыми жүйеге келтіріп зерттейтін ғылыми педагогиканың бір саласы. Этнопедагогиканың мақсаты — халықтық салт-дәстүрді, өнерді дәріптейтін, ана тілі мен дінін қадірлейтін, Отанын, елін, жерін сүйетін, жан-жақты жетілген, саналы жасты тәрбиелеу. Сондай-ақ, халықтық тәрбие түрлерін жас бүлдіршіндердің бойына сіңіртіп ілім, білік дағдыларын дамыту, сөйтіп дене еңбегіне де, ой еңбегіне де қабілетті, жан-жақты жетілген азамат етіп шығару. Ол басқа тәрбиелермен қатар жүргізіліп, балалардың қайрат-жігерін, ақыл-ойын халықтың өнер туындылары негізінде оқытып, тәрбиелеу арқылы іске асырылады. Этнопедагогика бала денсаулығы мен денесінің жетілуі жөніндегі қамқорлық ақыл-ой мен еңбекке дайындық, саналы адамгершілік-эстетикалық тұрғыда бағыттау, мінез-құлықты реттеу, өзін-өзі тәрбиелеу мен қайта тәрбиелеу, яғни тұлға қалыптастырудың бүкіл жетекші бағыттарын қамтиды. Халықтық педагогикада бала дүниетанымын қалыптастырудың және оның ақыл-ойын дамытудың бастау кезі ретінде ең алдымен оның қоғамға, қоршаған дүниеге «Арманы жоқ жас-қанатсыз қарлығаш» - дейді халық. Халық ұрпақты ақыл-ойды өздігінен жетілдіруге үндейтін терең және танымдық процестер жиынтығы екендігін дұрыс болжайды.

### Шешім етті:

1. Балалардың шығармашылық қабілеттерін үнемі шыңдап отыру қажет.
2. Халықтық педагогикада бала дүниетанымын қалыптастырудың және оның ақыл-ойын дамытудың бастау кезі, сондықтан да ұрпақ тәрбиесінен де жауапкершілікті арттырғанымыз абзал.

Бөбекжай меңгерушісі:

Хатшы:

  
С.Д.Жумабекова  
  
Д.С.Тастанова

«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай – бақшасы жеке мекемесі

## **№5 Педагогикалық кеңестің хаттамасы**

2023-2024 оқу жылы

**«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай - бақшасындағы**

**Педагогикалық кеңестің**

**№5 хаттамасы**

**«30» мамыр 2024 жыл**

**Қатысқандар: 15 педагог**

**Қатыспағандар: 0**

**Күн тәртібінде:**

**Тақырыбы: «2023 – 2024 оқу жылының қорытындылары»**

**Мақсаты: Балабақшаның оқу тәрбие жұмысының жағдайын анықтау, келесі оқу жылының жұмыс бағытын белгілеу**

1. Өткен педкеңестің шешімінің орындалуына есеп
2. Қорытынды мониторингі. Оқу жылының жұмыс бағытын белгілеу. Жазғы сауықтыру іс – шараларының жоспарын талқылау
3. Ағымдағы мәселелер  
Педкеңестің шешімі

**Тыңдалды:**

Күн тәртібіндегі бірінші және екінші мәселелер бойынша бөбекжай – бақшасы әдіскері Д.С.Тастанова сөз алды. Қорытынды мониторингі. Оқу жылының жұмыс бағытын белгілеу. Жазғы сауықтыру іс – шараларының жоспарын талқылау тақырыптарына есебін берді. Баланың құзыреттілігін дамыту деңгейін қадағалау мақсатында әрбір жас кезеңінде әрбір баланың жеке даму жоспарын құруға мүмкіндік беретін білім беру саласындағы ұйымдастырылған іс-әрекетінің түрлері бойынша (бастапқы, аралық және қорытынды) жетістіктерге мониторинг жүргізілді. Оқу жылының басында мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелік қызметінің түрлері бойынша «Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай - бақшасында 145 бала диагностикаланды, ағымдағы оқу жылына арналған бағдарламалық материалдарды әрбір балаға игеру деңгейін анықтау мақсатында тексерілді. Оқу жылы басында диагностика нәтижелері негізінде балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың базалық деңгейіне мониторинг жүргізілді, баланың белгілі бір кезеңдегі жетістіктерінің деңгейін көрсетеді (бастапқы, аралық және қорытынды). Мектепке дейінгі балалардың құзыреттілік дамуының мониторингі әр балаға жеке көзқарасты жүзеге асыруға ықпал етті, нақты баланың білім беру бағдарының траекториясын әзірлеуге көмек көрсетті. Деректер негізінде әрбір педагог білім беру процесіндегі күшті және әлсіз орындарды, оқытудың әдістері мен тәсілдерін таңдауда, бекітуде, іс-әрекетін құру нысанында көре алды. Мониторинг нәтижелері бойынша, сондай-ақ Мектепке дейінгі балалардың оқу жылы ішінде білім беру саласындағы ұйымдастырылған іс-әрекетінің түрлері бойынша білім беру бағдарламаларын меңгеру деңгейі байқалады, мониторинг күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, оларды шешу жолдарын белгілеуге мүмкіндік берді.

Балабақшада жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмысының негізгі мақсаты - сауықтыру жұмысын ұйымдастыру және балалардың танымдық қызығушылықтарын, шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін неғұрлым тиімді жағдайлар жасау.

Жаз мезгілінде таза ауада болу баланың ағзасын нығайтады және шынықтырады, оның жан-жақты дамуына оң әсер етеді. Дәл осы кезең мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту үшін пайдаланылады. Балабақшада жазғы сауықтыру жұмысын дұрыс ұйымдастыру балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға (заңды өкілдерге) шынықтыру және сауықтыру мәселелері бойынша қажетті әдістемелік көмек ұсынуға мүмкіндіктер береді. Балабақшада тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің міндеттері дені сау, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруді және қазіргі педагогикалық әдістерді ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз етуді қарастырады. Сонымен қатар, рухани - адамгершілік құндылықтар негізінде, ұлттық мәдениет пен отбасылық дәстүрлер арқылы баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру жалғасады. Бұл міндет ойын, денсаулық сақтау, жеке тұлғаға бағытталған және басқа да тиімді технологиялар мен әдістер арқылы жүзеге асырылады.

Жаз мезгілінде балаларды сауықтыру жүйесіне баса назар аударылады, ол мыналарды қамтиды:

- балалармен дене шынықтыру-сауықтыру (*таңертеңгі жаттығу, спорттық және қимылды ойындар, дене жаттығулары, дене шынықтыру мерекелері мен сауық-кештер*) жұмыстарын;
- пайдалы тамақтану (*жемістер мен көкөністер, шырындар, дәрілік шөптерден жасалған шай және т. б.*) рационын;
- бала ағзасын шынықтыру (*күн сәулесі және ауа ванналары, шөптің үстінде жалаң аяқ жүру, шомылу және т. б.*);
- балалар туризмі (*жаяу, велосипедпен*), экскурсиялар, табиғатта серуендеу және т.б.);
- мерекелік шаралар;
- балаларды сауықтыру бойынша ата-аналармен (заңды өкілдермен) жүргізілетін ағарту жұмыстарын;
- профилактикалық іс-шараларды (*сколиоз, жалпақ табан, көру қабілетінің бұзылуының алдын алуға арналған арнайы жаттығулар кешені*) қамтиды.

#### *Жазғы сауықтыру кезеңіндегі күн тәртібінің үлгісі*

| Режимдік сәттер, іс-әрекет | Балалармен жұмыс құралдары мен түрлері                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау  | Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, (басқа балаларды қабылдап болғанша) өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. |
| Таңғы гимнастика           | Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау.                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар         | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру ( <i>педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу</i> ).                        |
| Таңғы асқа дайындық        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жугызу.                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                   | Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.                                                                                                                                                |
| Тәрбиеші                   | Балалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін заттық-                                                                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мен балалардың еркін әрекеті       | кеңістіктік ортаны дайындау. Балалардың өз бастамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттілігіне қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдаяттарды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша әрекетті ұйымдастыру мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл белсенділігі, коммуникативтік байланыс, еңбекке баулу, драмалық және театрландырылған ойындар арқылы қамту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                  | Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету ( <i>тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі</i> ), серуенге мотивация ( <i>мазмұны, проблемалық жағдаяттар</i> ), көркем сөзбен ынталандыру ( <i>мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, өлеңдер</i> ). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі серуен                    | 1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақшадағы тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақшада тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. Еңбекке баулу үшін балабақша ауласында баланың қызығушылығын оятатын кеңістік құру. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойнату. Музыка жетекшісі мен дене шынықтыру нұсқаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар. |
| Серуеннен оралу                    | Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бір-біріне көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар                 | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту ( <i>педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі асқа дайындық                | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                           | Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                      | Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйқыдан тұру                       | Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату (шынықтыру жаттығулары, тренажерлік жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін асқа дайындық. Бесін ас.     | Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту ( <i>оның ішінде оңірлік ерекшелікті ескерумен</i> ). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                  | Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету ( <i>тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі</i> ), серуенге мотивация ( <i>мазмұны, проблемалық жағдаяттар</i> ), көркем сөзбен ынталандыру ( <i>мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, өлеңдер</i> ). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуендеу                          | Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққын ойыншықтармен ойнату. |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата-анамен өткен күннің нәтижесі және алдағы күннің жоспары, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Кеңес беру, пікір алмасу.                              |

**Ескерту:** суга шомылу, күнге қыздырыну және басқа емшаралар күн тәртібіне медбикемен келісіліп енгізіледі.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша бөбекжай – бақшасы меңгерушісі С.Д.Жумабекова аттестация бойынша түсіндіріп өтті. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрі 2024 жылғы 2 сәуірдегі № 72 және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары туралы айтты. Осы Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 139-бабының 7-тармағына, «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 44-бабының 5-тармағына, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 14-бабына, «Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 10-бабының 1) тармақшасына сәйкес әзірленді және педагогтерді аттестаттау және педагогтерге біліктілік санаттарын беруді (растауды) тәртібін көрсетілген.

- ПББ аттестатталушының өтініші бойынша осы Қағидаларға 1-қосымшаға сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған мерзімдерде өткізіледі.

Мектепке дейінгі ұйымдар мен жалпы білім беретін мектептердің, лицейлердің және гимназиялардың мектеп алды сыныптары педагогтері үшін: ПББ мынадай тапсырмалардан тұрады:

\*«Мектепке дейінгі педагогика және психология» – жиырма тапсырма;

\*«Бейіні бойынша тәрбие мен оқыту әдістемесі» - отыз тапсырма;

Білім беру саласындағы уәкілетті органда, облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың, ауданның, облыстық маңызы бар қаланың білім беруді басқару органдарында, білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – аттестаттаушы орган) педагогтерді аттестаттаудан өткізу үшін ағымдағы оқу жылының 1 қыркүйегіне дейін бірінші басшының бұйрығымен мынадай біліктілік санаттары үшін комиссиялар құрылады:

1) білім беру ұйымдарында: **«педагог-модератор»;**

2) ауданның (қаланың), облыстық маңызы бар қаланың білім беруді басқару органында: **«педагог-сарапшы»;**

3) облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органында: **«педагог-зерттеуші»;**

4) білім беру саласындағы уәкілетті органның жанынан: **«педагог-шебер».**

Аттестаттау үшін құжаттарды беру осы Қағидаларға 8-қосымшаға сәйкес Мемлекеттік қызметті көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесіне (бұдан әрі - Негізгі талаптардың тізбесі) сәйкес жүзеге асырылады.

Аттестаттаудан өту үшін педагог осы Қағидаларға 9-қосымшаға сәйкес нысан бойынша өтініш береді. Педагог қызметінің және жетістіктерінің біліктілік санатының талаптарына сәйкестігін бағалау үшін қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау жүргізіледі. Материалдарға (портфолиоға) педагогтің эссесі

қосылады. Эсседегі сөздердің саны 250-300 (екі жүз елу – үш жүз) сөзден құралу керек. Эссе тақырыптарын жыл сайын білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындайды. Материалдарды (портфолионы) дайындау кезінде академиялық адалдық қағидаты сақталады.

Педагогтер қызметінің нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтауды жүргізу үшін әрбір пән бойынша немесе бағыт бойынша жеке Сараптамалық кеңес құрылады. Сараптамалық кеңестің құрамына сараптамалық кеңестің төрағасы мен мүшелері кіреді. Сараптамалық кеңес мүшелерінің саны тақ саннан, кемінде жеті адамнан тұрады. Төраға Сараптамалық кеңес мүшелерінің арасынан сайланады. Бөбекжай – бақша педагогтері аттестаттауға берілген өтініштері және портфолиолары шілде айына дейінгі уақытта жинақталып реттілікпен әдіскерге тапсыруларыңыз қажет.

### Шешім етті:

1. Бөбекжай – бақша әдіскерінің жұмысы қанағаттанарлық деп табылсын.
2. Педагогтерді аттестаттау, біліктілік санатын беру, жетістіктерін жинақтау жұмыстары қолға алынсын.

Бөбекжай меңгерушісі:  
Хатшы:



С.Д.Жумабекова  
Д.С.Тастанова

**«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай-бақшасы» жеке мекемесі**

# **Педагогикалық кеңестің хаттамасы**

**2024-2025 оқу жылы**

**Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай - бақшасындағы**

**Педагогикалық кеңестің**

**№1 хаттамасы**

**«28» тамыз 2024 жыл**

**Қатысқандар: 17 педагог**

**Қатыспағандар: 0**

**Күн тәртібінде:**

**Тақырыбы:** «2024 - 2025 жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттары»

**Мақсаты:** Балабақшаның жаңа оқу жылына дайындығы. 2024 - 2025 оқу жылының жұмыс жоспары және негізгі жылдық міндеттемелерін талқылау, бекіту.

- Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы.
- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында 2024 - 2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатымен таныстыру.
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын қарастыру.
- 2024- 2025 оқу жылының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстыру, бекіту.
- Ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі.
- Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі.
- Топ балалар тізімдері.

**Тыңдалды:**

Жазғы сауықтыру жұмыстарын сәтті өткізу үшін серуенде және үй-жайларда балаларды тәрбиелеу мен дамытуды қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасалды. Тәрбиеленушілердің таза ауада болу уақытын арттыруға, қозғалмалы ойындар, спорттық ойын-сауық, экскурсиялар арқылы балалардың қозғалыс белсенділігін арттыруға баса назар аударылды.

Жазда ДООУ-да теңдестірілген тамақтану ұйымдастырылды. Мәзірге шырындар, жаңа піскен көкөністер мен жемістер кірді, бұл балалар тағамын витаминдеуге ықпал етті. Дене тәрбиесі дене шынықтыру және спорт сабақтарын, гимнастиканы ойындар мен ойын-сауықтарды, мерекелерді, таза ауада бос уақытты өткізуді қамтыды. Қатаю табиғи табиғи факторларды: ауа, су, ауа ванналарын қолдану арқылы өтті. Педагогтар сауықтырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін белсенді қолданды: шынығу, жалаңаяқ жүру, массаж, тыныс алу гимнастикасы, саусақ гимнастикасы. Барлық жүргізілген сауықтыру жұмыстары медицина қызметкерінің басшылығымен жүзеге асырылды.

Жазда балалардың іздеу-зерттеу жұмыстарына көп көңіл бөлінді. Жаз бойы құмның қасиеттері зерттелді. Құммен ойындар және одан ғимараттар салу – жазғы уақыттағы ең қызықты іс-шаралардың бірі. Тәжірибелік-эксперименттік қызмет жүргізілді: судың, құмның, желдің қасиеттерін зерттеу бойынша тәжірибелер мен эксперименттер жүргізілді. "Қандай құм оңай – құрғақ немесе дымқыл?"; "Суға не батады – тас, құм немесе ағаш?", педагогтың көмегімен қойылған сұрақтарға жауап табуды үйренді. Нәтижесінде құмның қасиеттері туралы білімдерін толықтыру болды.

Ата-аналардың хабардар болу деңгейін арттыру үшін жоспарға сәйкес кеңестер мен әңгімелер жүргізілді. Өткізілген іс-шаралар туралы ақпарат БҚҚ сайтында орналастырылды.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша бөбекжай әдіскері Тастанова Д.С сөз алды. 2024-2025 жылдың әдістемелік нұсқау хатымен таныстырды.

Әдістемелік нұсқау хатта: - тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды қолдану (сілтемелер); - тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру; - балаларға қазақ тілін үйрету; - вариативтік білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру; - экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру; - мерекелік шараларды ұйымдастыру; - мектепалды даярлықты ұйымдастыру; - «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша қысқа мерзімді мектепалды даярлықты ұйымдастыру; - ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсынымдар қамтылған. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әрбір балаға қолайлы, әрі қауіпсіз орта құру басты назарда болуы тиіс. Құрметті педагогтер! Бұл Әдістемелік нұсқау хат Сіздерге алдағы оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін сапалы ұйымдастыруда әдістемелік қолдау көрсетеді. 1. 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ НЕГІЗГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Жаңа оқу жылында Қазақстан Республикасының заңнамасына, Мемлекет басшысының және Үкіметтің тапсырмаларына, сондай-ақ Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған жаңартылған тұжырымдамасының негізгі ережелеріне 1 (бұдан әрі – Тұжырымдама), білім беру саласының стратегиялық және бағдарламалық құжаттарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде (бұдан әрі – МДТО) жұмыстың мынадай бағыттары өзетендіріледі.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша оқутудың үлгілік бағдарламасын қарастырылды.

Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша 2024-2025 жылдың оқу жоспарымен бөбекжай әдіскері Тастанова таныстырды. - Әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын құру;

- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, бөбекжайда ұлттық құндылықты насихаттау.
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

- 1) **Шешім етті:** Тәрбиеленушілердің салт-дәстүр, әдет-ғұрып, ұлттық құндылықтарға мәдениетке және туған өлкенің бай мұрасына сүйіспеншілігін артыру;
- 2) Білім берудің сапасы артады, қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды меңгереді.

Бөбекжай менгерушісі:  С.Д.Жумабекова  
Хатшы:  Д.С.Тастанова

**«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай - бақшасындағы  
Педагогикалық кеңестің**

**№2 хаттамасы**

**«19» қараша 2024 жыл**

**Қатысқандар: 17  
Қатыспағандар: 0**

**Күн тәртібі:**

Тақырыбы: «Коммуникативтік дағдыларды дамыту».

Мақсаты: балалардың ауызекі сөйлеуін дамыту арқылы әлеуметтік коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін жағдайлармен қамтамасыз ету.

1. Педагогикалық аттестациялау бойынша құжаттар дайындау.

2. Кеңес:»Балабақшада баланың дені сау болу үшін не көмектеседі?

3. «Дидактикалық ойын арқылы балалардың тілін дамыту. Қазақтың ұлттық ойыны - Асық»

4. Ағымдағы мәселелер.

Пед кеңестің шешімі.

**Мәселелерді талқылау барысы**

Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Жумабекова Салтанат Досымбекқызы сөз сөйледі. Алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау: – Педагогикалық кеңестің өткендегі шешімі бойынша барлық топтарда педагогтердің перспективалық жоспарлары құрылды, жұмысты жоспарлау Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес жүргізілді, мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізуі міндетті құжаттар тізбесін жүргізуді, ата-аналарға арналған ақпарат жаңартылуын әкімшіліктің тұрақты бақылауында ұстау. Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында әдістемелік бірлестіктерге, конференцияларға, дөңгелек үстелдерге, вебинарларға, шеберлік сағаттарына және т.б. қатысуы тұрақты негізде жүргізіледі.

2. Екінші мәселе бойынша

**Балабақшада баланың дені сау болу үшін не көмектеседі?»**

тақырыбында өз кеңесін айтты. Ең бірінше баланың тазалығы, жүйелі тамақтануы, сонымен қатар дербес қимыл қозғалыс әрекеті.

Ол бала өздігінен қимылдап ойнауы мүмкін, алайда біз балаға бағыт бағдар беріп дұрыс жүйелі қалыпта дамуына жағдай жасауымыз керек. Бірауыздан мақұлданды ; «қарсы» 0; «қалыс қалғандар» – 0. Мерзімі: тұрақты.

**Шешім: 3.** Үшінші мәселе бойынша

тәрбиеші Нурманова Гулистан өз баяндамасында асық ойынының Асық ойыны, баланың күн ұзақ қимылына тигізер әсері мол. – Ойын барысында: • жүгіру • жүру • иілу • секіру • сақа иіру • көздеп тигізу • лақтыру, ату т.б, жатады Асық қазақ халқының, ырымдарында қадірлі сүйектің бірі екенін айтып жеткізді. асық ойынының бір түрін «Омпа» деп атайды. Бұл ойынды көбінесе бозбалалар ойнайды. Оны таза ауада аланда, не үлкен бөлмелерде ойнауға болады. Ойнаушылардың санына шек қойылмайды. Ойынның мақсаты — асық ұту.

Төртінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Тастанова Д.С сөз сөйледі. «балалардың тұрақты әлеуметтік-коммуникативтік дамуы, ұжымда өзара әрекеттестікке дайындығы;

- ересек топтағы балалардың сөйлеуінің дамуы мен танымдық белсенділігінің жоғары деңгейдегі нәтижелері;
- балалардың шығармашылық ҰІӨ қызығушылығының жоғары болуы және көркем-эстетикалық іс-шараларға белсенді қатысуы.

Қосымша назар аударуды қажет ететін проблемалық аймақтар:

- кіші топтарда ұсақ моториканы дамыту және қозғалыстарды үйлестіру жөніндегі жұмысты күшейту қажеттілігі
- Шешім: 4.** Төртінші мәселе бойынша әдіскер Тастанова Д.С сөз алды.

Педагогикалық кеңес мүшелері мен шақырылған тұлғалардың ұсыныстары, ұсынымдары мен ескертулері.

Төрайымы:

Хатшы:



С.Д Жумабекова

Д.С.Тастанова

**Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай - бақшасындағы  
Педагогикалық кеңестің  
№3 хаттамасы**

**«20» қаңтар 2025 жыл**

**Қатысқандар: 17 педагог  
Қатыспағандар: 0**

**Күн тәртібінде:**

Тақырыбы: «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Мақсаты: 1. Денсаулықты сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың денсаулығын нығайтатын, ағзаны шынықтыратын, негізгі қимыл түрлерін дамыту.  
2. Балалардың танымдық, шығармашылық, музыкалық қабілеттерін қалыптастыру.

1. «Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту» (Баяндама)

2. «Халық педагогикасы арқылы балаларды тәрбиелеу»

Ағымдағы мәселелер.

Пед.кеңестің шешімі.

1. «Денсаулық сақтау білім беру технологиялары» ұғымы педагогикалық практикада соңғы жылдары ғана пайда болды. Бұл тақырып балалардың денсаулық жағдайына байланысты өзекті мәселелердің бірі. Сондықтан балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту мәселесін бала мектепке барғанға дейін, яғни балабақшада шешу маңызды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес «Денсаулық» білім беру саласының мақсаты – балаларды салауатты өмір салтына баулу, денсаулық сақтау технологияларын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру.

Осы міндеттерді шешу мақсатында ҚР «Дене шынықтыру және спорт туралы» Заңына (2014 жылғы 3 шілдедегі № 228 - V) сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына өзгерістер енгізілді. «Денсаулық» білім беру саласында «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған оқу қызметінің оқу жүктемесі ерте жастағы, I кіші, II кіші және ортаңғы топтарда – 3 сағатқа дейін, ал ересек топта – 2,5 сағатқа дейін ұлғайтылды.

Қазақстанда денсаулық сақтау технологиясы мәселесі салауатты өмір салтының түрлі аспектілері бойынша балалардың денсаулығын сақтау теориясы мен тәжірибесіне елеулі үлес қосқан Г.Д. Әлімжанованың, Р.Р. Амангелдиевтың, З.К. Дунаеваның, С.А. Жампеисованың еңбектерінде ашып көрсетілген.

Қазіргі уақытта ғалымдар «денсаулық сақтауды» арнайы ұйымдастырылған дене шынықтыру-сауықтыру, білім беру, санитарлық-гигиеналық, емдік-профилактикалық және т.б. іс-шаралар жиынтығын қамтитын, яғни мектепке дейінгі ұйым қызметінің балалар денсаулығын сақтау мен нығайту, қалыптастыру бойынша барлық бағыттарын біріктіретін процесс ретінде қарастырады.

2. Өсіп келе жатқан жас буын жас ұрпақтың рухани байлығының іргетасы қалай қаланса, мемлекеттің болашағы, өмірге деген ынта-жігері сондай болмақ. Қоғамның даму үрдісі қандай болса, мектептің сана деңгейіде

сондай болатыны бесенеден белгілі! Өркениеттілік мектеп балаға, бала-мектеп деген көзқараспен өлшенеді. Жас ұрпақты музыка өнеріне тәрбиелеуде музыкалық тәрбие әдістемесі маңызды роль атқарады. Музыканы тыңдаған кезде бала еркін отыруы керек, бұл тәсіл орындалып, жатқан шығарманы қозғалмай байсалды тыңдауына мүмкіндік береді. Сондай-ақ музыка тыңдап отырған кезде, сөйлеуге, мұғалімге сұрақ қоюға болмайтынын білу керек. Бірте-бірте мұғалім балалардың музыканы тыңдай білу мәдениетін қалыптастырады. Музыка тыңдау барысындағы мұғалімнің жүріс-тұрысы, өзін ұстауы өте үлкен рөл атқарады. Мұғалім тыңдауға ұсынған шығарманы өзі орындаса, мүмкіндігінше нотасыз ойнауға тырысу керек.

3. Мектепке дейінгі жас – бұл шығармашылық қабілеттердің қарқынды даму кезеңі. Баланың сезімдері мен қиялдарының жарықтығы, оның қоршаған әлемді қабылдауының жеделдігі, әлем туралы белсенді білімі осы кезеңде шығармашылық іс-әрекеттің қалыптасуына алғышарттар жасайды.

Жасау – бұрын болмаған нәрсені жасау, жаңасын жасау дегенді білдіреді. Көбінесе күнделікті санада шығармашылық қабілеттер әр түрлі көркемдік іс-әрекет түрлерімен, әдемі сурет салу, өлең шығару, музыка жазу және т.б. қабілеттерімен анықталады. "Шығармашылық қабілеттер" дегеніміз не?

Шығармашылық іс-әрекет – бұл адамның іс-әрекеті, оның нәтижесінде жаңа нәрсе пайда болады - мейлі ол сыртқы дүниенің объектісі болсын, мейлі әлем туралы жаңа білімге жетелейтін ойлау құрылымы болсын, немесе шындыққа деген жаңа қатынасты бейнелейтін сезім".

Егер адамның мінез-құлқын, оның кез-келген саладағы іс-әрекетін мұқият қарастыратын болсақ, онда іс-әрекеттің екі негізгі түрін ажыратуға болады. Адамның кейбір әрекеттерін репродуктивті немесе репродуктивті деп атауға болады. Іс-әрекеттің бұл түрі біздің жадымызбен тығыз байланысты және оның мәні адамның бұрын қалыптасқан және дамыған мінез-құлық пен іс-әрекет тәсілдерін жаңғыртуында немесе қайталауында.

Шығармашылықты дамытудың психологиялық мәселесі ең күрделі мәселелердің бірі болуы мүмкін, дегенмен барлық зерттеушілер шығармашылықтың тарихы балалық шақта жатыр деген пікірге келіседі. Баланың дамуын мүмкіндігінше ертерек бастау керек, сондықтан өмірдің алғашқы жылдары – ересек адамның балаға педагогикалық ықпалы өмір бойы сақталатын және барлық ықыласпен ең бай жеміс беретін ең қолайлы кезең. кейінірек сәтті өсіру мүмкін емес.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеу, егер ол мақсатты үдеріс болған жағдайда ғана тиімді болады, оның барысында түпкілікті мақсатқа жетуге бағытталған бірқатар жеке педагогикалық міндеттер шешіледі.

Мектепке дейінгі жастағы шығармашылық ойлауды дамытудың негізгі педагогикалық міндеті - ассоциативті, диалектикалық және жүйелі ойлауды қалыптастыру. Осы қасиеттерді дамыту ойлауды икемді, өзіндік және өнімді етеді.

4. Халқымыздың ұрпақтан ұрпаққа беріліп келе жатқан ән-күй, би өнерімен балаларымызды балабақшада сусындатсақ артық болмас. Музыка сабағында ұлттық аспаптарымызбен кенінен таныстырып, тағылымы мол күйлерімізді бойларына сіңіре білсек, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеудегі мақсатымыз шешілмек. Халық бала бойына әсемдік пен нәзіктік қасиетін егу үшін, ән мен жырға жасынан үйір болуға

олардың назарын аударды, өйткені ән мен жыр арқылы көп нәрсені көкейіне тоқыған бала өсе келе өз көңіл – күйін өлең жырмен білдіруге ұмтылады.

- 1) **Шешім етті:** Білім берудің сапасы артады, қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды меңгереді.

Бөбекжай меңгерушісі:

Хатшы: /



С.Д.Жумабекова

Д.С.Тастанова

# **«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай-бақшасы жеке мекмесі**

**кезектен тыс өткізілген**

## **педагогикалық кеңестің хаттамасы**

Өткізілген күні: 15.01.2025

Қатысқандар саны: 18 педагог қызметкер

Күн тәртібінде:

1.«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай бақшасының жұмысты бақылау нәтижесімен мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу бағдарламасы іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалау бойынша таныстыру.

2.Бағалау өлшем шарттарынына сәйкес «Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай бақшасының өзін өзі бағалау қортындысымен таныстыру.

Меңгеруші:Жумабекова.С.Д.

Тыңдалды:

Бөбекжай бақшасы меңгерушісі Жумабекова.С.Д. Педагогикалық кеңесті ашық деп жариялап, күн тәртібімен таныстыру.

Күн тәртібінде мәселе бойынша балабақша мегерушісі Жумабекова. С.Д. балабақшаның өзін өзі аттестаттаудан өткізудің қортындысы туралы айтты.Өзін өзі аттестаттаудың комиссия мүшелері балабақшаның 2022-.2023.2023-2024,2024-2025 оқу жылдарындағы құжаттарымен танысып, сараптаулар жасады.Оқу жоспарына сәйкес балабақшаның жұмыстары аттестаттауға лайықты екенін айтып өтті.

Сөйледі:

Балабақша әдіскеріТастанова Дина балабақшадағы жүргізілген оқу тәрбие жұмыстары жоспарға сай, өз деңгейінде жүргізіліп отырғанын айтты.Балабақшадағы оқу тәрбие жұмыстары «Мектепке дейінгі Үлгілік оқу бағдарламасы» сәйкес жүзеге асады. Педагогтар іс әрекеттері бойынша перспективалық жоспар,циклограмма жоспарлары бар.Сондай ақ балалардың мекемелерінің қортындылары мен балаларға медициналық қызмет көрсету және тамақтандырумен қамтамасыз етілгенін растайтын

мақсаттары талаптарға сәйкес келетіндігінайтты. Балабақшада балалар төрт мезгіл тамақтанады. Барлық тамақтар талапқа сай балғын түрінде жеткізіледі.

Балабақшадағы медициналық бөлмесі медициналық бөлмесі керекті құрал жабдықтармен қамтамасыз етілген. Күн тәртібі және балаладың тамақтану барысы жүйелі сақталған. Жұқпалы аурулардың сақтану, болдырмау шаралары және сауықтыру шынықтыру жұмыс жоспарлы түрде жүргізілуде.

Комиссия мүшелері бірауыздан балабақша аттестатауға лайықты екенін айтып мақұлдады.

Анықталған кемшілікттер:

1. Балаларға шығармашылық зияткерлік байқауларға қатысуды ұйымдастыру.
2. Біліктілік санаттарының деңгейін арттыру және растау бойынша педагог әрдайым ізденісте болып алдын ала қамдану қажеттілігін қолға алу.

Кезектен тыс өткізілен педагогикалық кеңестің қортындысы

«Шаттық» аралас түрдегі бөбекжай бақшасы өзін өзі аттетаттауға лайықты деп бағалансын

Балабақша меңгершісі:

Хатшы:



С.Д. Жумабекова

Д.С. Тастанова